

# 李生华:圆梦天山脚下

本报记者 刘新新

援疆支教是李生华长久以来的愿望。在福建省厦门市从教的二十余年间,他时常听到援疆教师讲述感人的援疆故事和经历。“大漠孤烟直,长河落日圆。”诗人笔下的塞外边疆成了他内心向往的诗和远方。

今年2月下旬,福建省厦门市首批“组团式”援疆支教队一行10人来到昌吉州吉木萨尔县第三中学,开始为期1年的教育援疆工作。李生华担任此次援疆团队的队长,他的援疆梦想成真了!

李生华的援疆之行得到了妻子和女儿的全力支持。临行前,他唯一担心的是卧病在床的父亲。父亲得知李生华将要援疆的消息后,语重心长地对他说:“你去吧,去边疆磨炼自己,全力以赴好好干,为边疆教育事业贡献一份力量。”

李生华从事教育工作多年,是厦门五缘第二实验学校党委委员、课程建设中心主任、中学正高级教师、福建省学科带头人培养对象。他的教学经验丰富,能力出众。在吉木萨尔县第三中学,李生华担任该校党总支副书记、副校长、任课教师,挂职吉木萨尔县教育局副局长。

开展援疆工作以来,李生华求真务实、开拓创新、甘于奉献,为当地教育事业作出贡献。他获得了昌吉州2022年优秀教师荣誉称号,所带领的援疆团队被吉木萨尔县委教育工委评为优秀援疆集体。

“援疆,是把最好的教育资源送到最偏远的地方。一定要有志而来,有为而归。”这是李生华立下的援疆誓言。

援疆前,李生华积极和上一批援疆干部对接联系,掌握受援地的基本情况,并召集援疆团队成员召开会议,制定团队规章制度,分配任务,落实责任,为援疆工作打下基础。

初到吉木萨尔县第三中学,李生华便和援疆团队通过调研、听课参与教研活动,了解学校、师生的实际情况和发展需求,制定可行的教育教学方案计划。

李生华深知,教育援疆要实现可持续发展,一定要“培养一批、带动一批、留下一批”。

为了使两地教育资源更好地融合,入疆第一个月,李生华和援疆教师黄慧明就成立了福建援疆数学名师工作室,与吉木萨尔县教育局教研室、吉木萨尔县第三中学进行联动,推动教师培养工作、引领学科建设。援疆教师与本校教师以师徒结对的形式开展各项教研工作,提升了全校教师的教学水平。

李生华尤其注重对青年骨干教师的培养。他带领学校青年教师开展课题研究,让大家积极参与到区、州、校三级课题研究中,并面向全校教师举办课题讲座、开展教学指导。

功夫不负有心人。2022年,吉木萨尔县第三中学申报的课题被自治区立项1项、自治州立项6项。福建援疆数学名师工作室有4位本校教师获得昌吉州学科带头人、州级骨干教师荣誉称号。



11月10日,李生华(左)向吉木萨尔县中小学教师赠送自己所著书籍《悦读数学 衔接有道——中小学衔接数学阅读研究》。

(图片由李生华提供)

李生华心系受援地学校师生。为了改善吉木萨尔县第三中学的办学条件,在福建援疆厦门分指挥部的支持下,他联系争取了80余万元援疆资金,为学校新建的教学实验楼功能室购置设备,并绿化了校园。此外,援疆团队教师还联系厦门爱心企业为学校捐助了一台价值4万元的高清投影仪,采购了2台乒乓球台方便师生开展体育活动。为了勉励学生好好学习,李生华还自掏腰包1.5万元作为奖学助学金。全体援疆教师与本校教师非常注重家校联系,一起为偏远地区的学生送教送学,到少数民族学生家中走访,在一次次走访中结下了师生间的深厚情谊。

如何让厦门先进的教育理念、教学研究和实践成果在吉木萨尔县落地生根,促进吉木萨尔县教育事业发展?这是李生华一直思考的问题。

结合福建教育援疆厦门团队“支援一所学校、示范一个地区、留下一支队伍”的援疆目标,李生华打造了“厦吉名师名校长”论坛这一教育援疆品牌。通过该论坛,李生华邀请厦门及内地其他省份教师开展了4场线上名师讲课活动,让远在边疆的教师也能享受优质的培训资源,累计吸引了3000余位教师线上听课。

今年暑假回到厦门,李生华也没闲着,他积极组织吉木萨尔县教育局相关负责人和12位教师代表赴厦门市调研走访,与厦门市11所中小学及职业学校开展结对共建活动,在校园文化建设、名师培养、数字资源共建等方面达成合作意向。

吉木萨尔县第三中学教育信息化基础设施完备,但开发利用率不

高。援疆教师与结对学校厦门五缘第二实验学校合作开发了教学资源库,通过钉钉直播、双师课堂录制精品课、微课,并进行示范教学,邀请吉木萨尔县第三中学教师一起参与电子资源开发工作,运用信息化教学手段提高教学质量,使吉木萨尔县第三中学教学管理信息化建设迈上新台阶。

受疫情影响,师生居家线上学习。李生华通过学校钉钉群建立了厦吉两地学生交流群,以线上听课、微课分享、竞赛挑战等活动激发学生的学习热情。

李生华担任吉木萨尔县第三中学八年级的数学教师。在工作中,他采用启发式教学培养学生思维。学生古丽孜娜说:“李老师的数学课总是让人听得津津有味,而且他非常有耐心,遇到我们听不懂的,他总能以各种方式解答我们的疑问,这让我们都爱上了数学课。”

李生华说,在课堂上,自己会给学生讲数学史和数学家的趣味故事,讲述知识的来龙去脉,引导学生自主探究,培养学生的学习兴趣。在有限的援疆教学时间里,让学生能掌握正确的学习方法和思维方式让李生华很欣慰。

每批次支教教师的援疆时间有限,李生华制定了培养种子教师的计划,每年定期选送一批骨干教师赴厦门培训,回来后再培训全校教师,将厦门市先进的教育理念和教学方法传播到庭州大地,助推吉木萨尔县与厦门市教育事业共同发展。

谈到援疆的收获,李生华说:“怀志而来,脚踏实地;牢记使命,倾情奉献;牵线搭桥,有为而归;鹭行万里,援疆无悔。能做到这些,我的援疆之行就是圆满的。”

许全忠:

## 真情援疆 播种希望

本报记者 廖冬云

“很喜欢您上的每一节课,虽然您有一点点口音,但是上您的课让我受益匪浅!”“很高兴在初二这个重要阶段成为您的学生,我的成绩也有了很大提高,感谢这个学期的学习生活有您的陪伴!”……12月18日,援疆教师许全忠从文件夹里取出昌吉市第九中学八年级(2)班53名学生给他写的留言条,一字一句地认真读着。

许全忠告诉记者,6月22日,临近放暑假,他让每个学生给他写一张留言条,上面可以写他的优点也可以写他的缺点。“孩子们对我的评价是我前进的动力,也是我和他们最美好的回忆!”许全忠说,每当想起自己的学生时,他总会拿出这些留言条看一看。从福建省泉州市安溪县金火中学到昌吉市第九中学援疆支教的经历,是他终生难忘的事。

2022年2月21日,许全忠来到昌吉市,第二天他就正式走上了工作岗位。初到昌吉市第九中学,一种油然而生的亲切感扑面而来,美丽的校园、朗朗的读书声,还有孩子们稚嫩的脸庞都让他意识到援疆支教既是一种缘分,更是一份责任。

“学校每一栋楼都以‘善’字为主题命名,这就在孩子们的心灵里埋藏下一颗‘善’的种子。”许全忠说,昌吉市第九中学的校园文化让他很有认同感。他现在还记得,第一次踏进八年级(2)班时的情景——第一堂课上,当学生用怯懦的语气介绍着自己与家人,介绍着自身的优点与爱好的时候,许全忠看到每一位孩子的脸上都写满了纯真与朝气,这让他露出了会心的微笑。

作为一名从教30多年的老教师,许全忠深知激励性评价的重要性。对于初中学生来说,他们渴望自己的能力和学习成绩能得到别人的认可,尤其是得到老师的肯定和赞赏。八年级(2)班的马鹏飞物理成绩不太理想,第一次交作业时就暴露出概念不清、公式不明等问题。许全忠在马鹏飞的作业本上留言:“老师在关注你的学习状态,我们一起努力,赶上来。”看到老师的评语之后,马鹏飞上课变认真了,学习也更努力了。看到马鹏飞的进步后,许全忠又在他的作业本上留言:“鹏飞同学,很好,有进步了!”经过多次鼓励,马鹏飞答题更加有条理、公式推演也更周密了,许全忠再次在他的作业本上留言:“太棒了,暂时落后并不代表永远落后。学习上有不懂的地方,多向老师和其他同学请教,老师相信你通过努力一定能不断超越自己。你一定会有所成就!”在许全忠的不断鼓励和帮助下,马鹏飞学习进步很大,期末考试时,物理考了89分的好成绩。

清朝大儒李光地曾说过:“学之之博,未若知之之要;知之之要,未若行之之实。”意思是说,学习得广博,不如掌握住要点;掌握住要点,不如付诸实际行动。身作为一名老教师,许全忠把这句话的精神贯穿在日常的支教工作中。

“爱拼才会赢”是泉州人的精神。许全忠认为,既然选择了远方,就要肩负起责任担当;既然来到了新疆,就要踏实走好支教之路。在昌吉市第九中学支教期间,许全忠以高度的使命感和责任感,为促进昌吉市第九中学的教改、教研和教育管理工作作出了自己的贡献。在党的二十大召开之际,许全忠结合昌吉市教育系统“党支部建设年”活动,积极建言献策,制定了《昌吉市第九中学党总支师生“双培养”工程实施方案》,并启动落地实施,在全体教师中开展党员名师“双培养”工作,将骨干教师培养成优秀共产党员,将优秀共产党员培养成骨干教师。通过开展党员名师“双培养”工作,昌吉市第九中学把符合党员条件的优秀中青年骨干教师吸收入党,把党员教师培养成骨干教师、教学名师,带动支部党建工作提升、带动教学科研水平提升,培养出一支师德高尚、业务能力强、结构合理、充满活力的高素质教师队伍,学校的党建工作、教育教学教研工作都上了一个新台阶。

2022年7月1日,许全忠交纳了2000元特殊党费表达一名老党员对党的热爱,也表达了一名援疆教师对昌吉市的这份特殊的感情。

“我是一个平凡的人,但一个平凡的人,也可以过得不平凡。”许全忠很喜欢路遥在《平凡的世界》里的这句话。他觉得自己的生命历程因为援疆而变得丰富多彩,他要在教育援疆的路上默默耕耘、播种希望。